

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета



История международных отношений

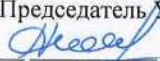
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Международных отношений и политологии	
Учебный план	b410305_25_1 мо.plx	
	Направление 41.03.05 - РФ, 530800 - КР	Международные отношения
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 1,3
аудиторные занятия	162	экзамен 4
самостоятельная работа	159,7	курсовая работа 2
	35,7	зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18		18		18		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	18	18	18	18	72	72
Практические	18	18	27	27	18	18	27	27	90	90
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	2,1	2,1	0,1	0,1	0,1	0,1	2,3	2,3
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	36	36	45	45	36	36	45	45	162	162
Контактная работа	36,1	36,1	47,1	47,1	36,1	36,1	45,3	45,3	164,6	164,6
Сам. работа	35,9	35,9	60,9	60,9	35,9	35,9	27	27	159,7	159,7
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	108	108	72	72	108	108	360	360

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 25.06. 2025 г. № 12
Зав.кафедрой международных отношений и политологии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «История международных отношений» является изучение студентами ключевых проблем истории международных отношений и приобретение ими навыка анализировать особенности межгосударственного взаимодействия на мировом и региональном уровнях в период с начала Нового времени до 1990 годов; в формировании у студентов правильного представления об исторической логике и закономерностях становления и развития системы международных отношений. Методически курс опирается на фундаментальные положения современной истории международных отношений, на выводы различных школ и направлений в изучении истории международных отношений.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Манасоведение
2.1.2	История (История России и всеобщая история)
2.1.3	Философия
2.1.4	Международное право
2.1.5	Современная Российская политика
2.1.6	Мировая политика
2.1.7	Геополитика
2.1.8	История политических учений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Международные конфликты XXI века
2.2.2	Мировые интеграционные процессы
2.2.3	Политические процессы современной России и Кыргызстана
2.2.4	КР в системе международных отношений
2.2.5	Современная внешняя политика РФ
2.2.6	Внешняя политика КНР
2.2.7	Современные внешнеполитические концепции
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен выполнять в рамках своей профессиональной сферы цели и задачи по обеспечению внешнеполитической деятельности Российской Федерации и Кыргызской Республики

Знать:

Уровень 1	базовые знания в области всеобщей истории, истории России и отечественной истории ; движущие силы и закономерности становления международных отношений, факторы влияния на них в определенные периоды исторического развития разных государств, роль насилия и войн в этих процессах;
Уровень 2	способностью использовать в научных исследованиях базовые знания в области всеобщей истории, истории России и отечественной истории; способностью понимать движущие силы и закономерности становления международных отношений, факторы влияния на них в определенные периоды исторического развития разных государств, роль насилия и войн в этих процессах; способностью понимать и критически анализировать принципы политической антропологии (отношения человека и власти в разные исторические эпохи). Роль личности в становлении политической картины мира и в международных отношениях; способностью применять ЗУНы (знания, умения и навыки) в работе в архивах, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; способностью составления обзоров, аннотаций, написания рефератов, формирование библиографии по тематике проводимых исследований.

Уметь:

Уровень 1	<p>понимать и критически анализировать принципы политической антропологии (отношения человека и власти в разные исторические эпохи). Роль личности в становлении политической картины мира и в международных отношениях;</p> <p>применять ЗУНы (знания, умения и навыки) в работе в архивах, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;</p> <p>составления обзоров, аннотаций, написания рефератов, формирование библиографии по тематике проводимых исследований;</p> <p>логически верно, аргументированно строить устную речь и усваивает особенности письменного изложения того же материала;</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>владеет элементами культуры мышления, усваивает логический ряд – синтеза и анализа, вывода, обобщения и умозаключения;</p> <p>владеет умением целеполагания, определение оптимальных методов и средств достижения поставленной цели;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы истории международных отношений Нового и Новейшего времени (до 1990 г.), факторы смены стратегических внешнеполитических установок; основы мировой политики и экономики, международных экономических отношений; важнейшие проблемы внешней и внутренней политики современных международных отношений, понимать механизмы и факторы этого развития; основные теории и концепции истории развития международных отношений и мировой политики.
3.1.2	- исторические этапы и особенности формирования внешней политики зарубежных стран в 1900-1991 гг.
3.1.3	основные источники и документы по истории международных отношений;
3.1.4	- роль и место России в международных отношениях изучаемого периода;
3.1.5	- логику формирования систем международных отношений;
3.1.6	- главные факторы, влияющие на стабильность системы международных
3.1.7	отношений;
3.1.8	- основные даты и события в истории международных отношений;
3.1.9	- вклад наиболее известных дипломатов в историю международных отношений.
3.2	Уметь:
3.2.1	разбираться в основных проблемах внешней политики и национальной безопасности на современном этапе; понимать подходы к этим проблемам и факторы его определяющие; уметь разбираться в основах внешнеполитических концепций, уметь прогнозировать их развитие и применять теоретические выводы на практике; усваивать методы и приемы исследования проблем международных отношений в профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	категориальным аппаратом современных исследований в области истории и современных международных отношений и мировой политики. Владеть основами знаний по истории и теории международных отношений; владеть навыками применения этих знаний при анализе и прогнозе развития политических и внешнеполитических процессов, а также текущих международных отношений ; владеть навыками и умениями выявлять и определять исторические и логические связи между историей международных отношений и практикой современного состояния отношений между странами; владеть профессиональной терминологией.
3.3.2	- методами системного анализа применительно к международной проблематике;
3.3.3	- навыками комплексного освоения международных процессов в совокупности определяющих их факторов;
3.3.4	- методами анализа правовой основы международных отношений;
3.3.5	- необходимыми знаниями для общения с представителями разных государств;
3.3.6	- навыками сравнительного анализа международных процессов;
3.3.7	- методами работы с источниками и научной литературой;
3.3.8	- навыками дальнейшего обучения и самообучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-----------	------------

	Раздел 1. РАЗДЕЛ I (5 семестр) История международных отношений (от Вестфальского мира до XX в.)							
1.1	Международные отношения в начале Нового времени. /Лек/	5	2					
1.2	Вестфальская система международных отношений. /Лек/	5	4					
1.3	Международные отношения в Европе в 18 веке. /Лек/	5	4					
1.4	Кризис Вестфальской системы международных отношений. Революционные и Наполеоновские войны (1792-1815 гг.). /Лек/	5	2					
1.5	Формирование Венской системы международных отношений. /Лек/	5	2					
1.6	Международные отношения в Европе в период действия Венской системы. /Лек/	5	2					
1.7	Восточный вопрос в европейской политике. /Лек/	5	2					
1.8	Кризис Венской системы. /Лек/	5	2					
1.9	Внешняя политика США в конце 18 – 19 вв. /Лек/	5	2					
1.10	Международные отношения в Азии во второй половине XVI - XIX в. /Лек/	5	2					
1.11	Международная обстановка в Восточной Азии во второй половине XVI–первой XIX вв. /Лек/	5	2					
1.12	Внешняя политика Японии и Кореи второй половины XVI–XIX вв. /Лек/	5	2					
1.13	Международные отношения в Центральной Азии (XVII-XVIII вв.) /Лек/	5	2					
1.14	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Раскол Европы на два противостоящих блока /Лек/	5	2					
1.15	Международные отношения в начале Нового времени. /Пр/	5	2					
1.16	Вестфальская система международных отношений. /Пр/	5	4					
1.17	Международные отношения в Европе в 18 веке. /Пр/	5	4					
1.18	Кризис Вестфальской системы международных отношений. Революционные и Наполеоновские войны (1792-1815 гг.). /Пр/	5	2					
1.19	Формирование Венской системы международных отношений. /Пр/	5	2					

1.20	Международные отношения в Европе в период действия Венской системы. /Пр/	5	2					
1.21	Восточный вопрос в европейской политике. /Пр/	5	2					
1.22	Кризис Венской системы. /Пр/	5	2					
1.23	Внешняя политика США в конце 18 – 19 вв. /Пр/	5	2					
1.24	Международные отношения в Азии во второй половине XVI - XIX в. /Пр/	5	2					
1.25	Международная обстановка в Восточной Азии во второй половине XVI–первой XIX вв. /Пр/	5	2					
1.26	Внешняя политика Японии и Кореи второй половины XVI–XIX вв. /Пр/	5	2					
1.27	Международные отношения в Центральной Азии (XVII-XVIII вв.) /Пр/	5	2					
1.28	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Раскол Европы на два противостоящих блока /Пр/	5	2					
	Раздел 2. РАЗДЕЛ II (6 семестр) История международных отношений (нач. XX в. – до 1990 г.)							
2.1	Международные отношения накануне и в период Первой мировой войны /Лек/	6	4					
2.2	Парижская мирная конференция. Становление Версальской системы. /Лек/	6	4					
2.3	Становление внешней политики Советской России и СССР. Генуэзская конференция. /Лек/	6	4					
2.4	Международные отношения в Европе в 1923-1933 гг. Международные отношения в Европе в 1933-1939 гг. Кризис Версальской системы. /Лек/	6	4					
2.5	Международные отношения в АТР в 30-х годах. Формирование Вашингтонской системы и ее распад. /Лек/	6	4					
2.6	Становление системы международных отношений на Ближнем Востоке и Латинской Америке. /Лек/	6	2					
2.7	Международные отношения в период Второй Мировой войны. /Лек/	6	4					
2.8	Ялтинско – Потсдамская система международных отношений /Лек/	6	4					
2.9	Формирование экономических и военно-политических блоков. Холодная война. /Лек/	6	2					

2.25	Становление Сан-Францисской подсистемы международных отношений. /Пр/	6	2					
2.26	Международные отношения и Хельсинкский процесс в первой половине 1970-х гг. Противоречия разрядки и её кризис во второй половине десятилетия /Пр/	6	4					
2.27	Нарастание гегемонизма сверхдержав и его влияние на международные /Пр/	6	4					
2.28	Международные кризисы и конфликты в 1960-х - 1980-х годов. /Пр/	6	4					
2.29	Международные отношения в Азии и на Ближнем Востоке. /Пр/	6	4					
2.30	Советская концепция «нового политического мышления» и её воздействие на биполярную систему (1986–1991 гг.). Окончание «холодной войны» /Пр/	6	4					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (5 семестр)

1. Состояние межгосударственных связей в начале Нового времени.
2. Тридцатилетняя война и формирование Вестфальской системы Международных отношений (1618-1648 гг.).
3. Евроцентризм (XVII в.) как особенность эволюции Международных отношений.
4. Концепция «баланса сил» и принцип «Reson d'etate» во внешнеполитических отношениях.
5. Борьба Франции за гегемонию в Европе в XVII в
6. Войны за испанское наследство (1701-1714).
7. Северная война 1700–1721 гг.
8. Военные действия в Европе в 50-е годы XVIII в.
9. Расстановка сил на Европейском континенте после Риксвикского, Утрехтского и Раштадского мирных договоров.
10. Создание Четверного союза.
11. Политическая карта Европы после семилетней войны.
12. Великая Французская буржуазная революция (1789 г.) и её влияние на международные отношения.
13. Влияние наполеоновских войн на баланс сил в Европе.
14. Тильзитский мир (1807 г.) и гегемония Франции в Европе.
15. Польский вопрос и его влияние на распад Вестфальской системы международных отношений.
16. Образование США. Внешняя политика США в первые годы независимости (1783-1815 гг.).
17. Создание антифранцузской коалиции (1798 г.).
18. Внешняя политика Наполеона.
19. Освободительное движение против наполеоновского господства.
20. Разгром французской «Великой армии» в России (1812 г.) и его следствия.
21. Венский Конгресс, цель и задачи.
22. Принципы новой системы Международных отношений по Венскому Конгрессу.
23. Декларации, конвенции и положения принятые на Венском Конгрессе.
24. Европейский концерт как система.
25. Дипломатия Талейрана.
26. Роль России в создании Священного Союза монархических государств.
27. Конгрессы Священного Союза как попытка создания механизма урегулирования и поддержания мирового порядка.
28. Международные отношения в Европе в период действия Венской системы.
29. Священный союз и противоречия между ведущими европейскими государствами.
30. Политика европейских держав и греческая революция. Андрианопольский мир 1829 г.
31. Балканский вопрос и его решение.
32. Греческий вопрос и его решение.
33. Факторы стабильности Венской системы.
34. Социальные потрясения на европейском континенте.
35. Восточный вопрос во внешней политике России (конец XVIII – начало XIX в.)
36. Восточный вопрос и обострение противоречий европейских держав в 20–50-х годах XIX в.

37. Кризис Венской системы.
38. Турецко-египетские конфликты. Ункяр-Искелесийский договор (1833 г.) и Лондонские конвенции 1840–1841 гг.
39. Русско-иранские отношения. Туркманчайский мирный договор.
40. Крымская война 1853–1856 гг. Поражение России и крах Венской системы.
41. Объединения Италии.
42. Объединения Германии.
43. Австро-Прусская война (1866 г.) и ее последствия.
44. Провозглашение Франции республикой. Создание блоков великих держав.
45. «Доктрина Монро» и экспансия США на Американском континенте в 20-40-х годах XIX в.
46. Гражданская война в США и европейские державы.
47. Международные отношения в последней трети XIX века.
48. Японская экспансия в Корею и обострение японо-китайских отношений.
49. Японо-китайская война 1894–1895 гг.
50. Проникновение европейцев в Китай. Политика «открытых дверей» в Китае: сущность и последствия.
51. Российско-китайские отношения на рубеже XIX–XX вв.
52. Международные отношения в Восточной Азии в XVI–XIX вв.
53. Политика «самоизоляции» в регионе и первые попытки ее ликвидации.
54. Опиумные войны в регионе и первые неравноправные договоры западных государств с Китаем.
55. Международная обстановка во второй половине XIX в. и обострение борьбы за колонии и сферы влияния в Азии.
56. Основные тенденции международных отношений в Восточной Азии в условиях ослабления Цинской империи и роста японского экспансионизма (конец XIX – нач. XX в.).
57. Политика западных государств в отношении Китая, Кореи и Японии в 60–90-е гг. XIX в.
58. Отношения России со странами Восточной Азии в течение XIX в.
59. Японо-китайская и русско-японские войны и их последствия.
60. Центральная Азия в системе международных отношений в XVII–XVIII вв.
61. Взаимоотношения России и цинского Китая в Центральной Азии.
62. Русско-английские противоречия в Центральной Азии.
63. Присоединение Центральной Азии к Российской империи: основные этапы и итоги.
64. Создание Тройственного союза. Система договоров Бисмарка.
65. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Отход Германии от «системы Бисмарка».
66. Формирование русско-французского военно-политического союза (1891–1893 гг.).
67. Образование системы военно-политических блоков в Европе.
68. Обострение англо-германских противоречий. Отход Великобритании от политики «блестящей изоляции» и начало ее сближения с Францией и Россией. Образование Антанты.
69. Провозглашение Соединенными Штатами принципа «открытых дверей и равных возможностей» в Китае (доктрина Хэя, 1899 г.).
70. Обострение борьбы великих держав за передел сфер влияния на Дальнем Востоке в начале XX в.
71. Англо-японский военно-политический союз 1902 г. Подготовка Японии к войне против России..
72. Нарастание военной угрозы в Европе в начале XX в.

Контрольные вопросы (6 семестр)

1. Основные понятия и определения дисциплины «История международных отношений 20 века»
2. Формирование и развитие военно-политического блока Антанты. Военная стратегия и отношения между союзниками в период Первой мировой войны.
3. Формирование и развитие Тройственного союза. Военная стратегия и отношения между союзниками в период Первой мировой войны.
4. Начало Первой мировой войны: причины и повод.
5. Основные военные компании 1914–1917 гг. Соотношение сил противников. Изменение сил воюющих коалиций к 1917 г.
6. Вступление США в Первую мировую войну: причины, военные действия, последствия.
7. Революция в России 1917 г.
8. Выход Советской России из Первой мировой войны. Брестский мир и его международные последствия.
9. «14 пунктов» президента В. Вильсона как программа мирного урегулирования держав Антанты.
10. Создание Лиги Наций, ее основные цели и задачи. Мандатная система.
11. Позиции ведущих мировых держав после окончания Первой мировой войны.
12. Парижская мирная конференция: участники, основные вопросы и пути их решения, противоречия.
13. Версальский договор 1919 г.
14. Мирное урегулирование в Центральной Европе. Сен-Жерменский (1919 г.) и Трианонский (1920 г.) договоры.
15. Ликвидация Османской империи. Мирное урегулирование с Турцией. Севрский (1920 г.) и Лозаннский (1923 г.) договоры.
16. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и ее решения. Договоры четырех, пяти и девяти держав.
17. Эволюция внешней политики большевистского режима в СССР. Доктрина «мирного сосуществования». «Линия НКВД» - «линия Коминтерна».
18. Советская Россия на Генуэзской конференции. Рапалльский договор 1922 г.
19. Германский кризис 1923 г. Изменение политики западных держав в германском вопросе.
20. «План Дауэса».
21. Локарнская конференция 1925 г. и ее решения. Вступление Германии в Лигу Наций.

22. СССР и Локарнские соглашения.
23. Заключение Советским Союзом договоров о ненападении и нейтралитете с европейскими государствами.
24. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его международное значение.
25. Внешнеполитическая программа германского национал-социализма.
26. Приход Гитлера к власти в Германии и политика западных держав. «Пакт четырех».
27. Советско-французские переговоры о Восточном пакте (1933-1934 гг.).
28. Вступление СССР в Лигу Наций.
29. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи.
30. Агрессия Италии против Эфиопии.
31. Отказ Германии от военных статей Версальского договора.
32. Становление блока агрессивных государств в середине 1930-х гг.
33. Англо-французская политика умиротворения Германии.
34. Аншлюс Австрии и чехословацкий кризис.
35. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его результаты.
36. Англо-германская и франко-германская декларации. Крах Версальской системы Международных отношений.
37. Англо-франко-советские переговоры о заключении военно-политического союза (апрель-август 1939 г.).
38. Заключение советско-германского пакта о ненападении (август 1939 г.) и его международно-политические последствия.
39. Начало Второй мировой войны и позиции западных держав и СССР. Разгром Польши.
40. Советско-германский договор о дружбе и границе (1939 г.).
41. Подписание договоров о взаимопомощи между СССР и государствами Прибалтики.
42. Советско-финская война 1939-1940 гг.
43. «Странная война» в Европе, ее окончание.
44. Капитуляция Франции.
45. Включение в состав СССР государств Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.
46. Советско-японские отношения в 1930-е — начале 1940-х гг. Заключение советско-японского договора о нейтралитете (апрель 1941 г.).
47. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Позиции западных держав и Японии.
48. Формирование антигитлеровской коалиции (июнь 1941 – январь 1942 гг.).
49. Атлантическая хартия 1941 г.
50. Декларация Объединенных наций 1942 г.
51. Завершение формирования антигитлеровской коалиции. Советско-английский союзный договор и советско-американское соглашение (май-июнь 1942 г.).
52. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.
53. Развал блока фашистских государств. Выход из войны союзников Германии (1943-1944 гг.).
54. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г. и ее решения.
55. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция 1945 г. и ее решения.
56. Конференции в Думбартон-Оксе (1944 г.) и Сан-Франциско (1945 г.). Образование ООН.
57. Проблема вступления СССР в войну с Японией. Разгром союзниками Японии. Окончание второй мировой войны.
58. Нюрнбергский процесс и его роль в становлении институтов международной защиты прав человека.
59. Международные отношения во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов XX века: характеристика двух сверхдержав.
60. Противоречия по оси США-СССР после второй мировой войны. Роль ядерного фактора.
61. Холодная война как явление в международных отношениях: причины, сущность, основные этапы.
62. Германский вопрос в 1945-1949 гг.: основные противоречия.
63. Берлинский кризис 1948-49 гг. Раскол Германии.
64. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его решения.
65. Становление государства Израиль (1917-1948 гг.): предпосылки, сущность, основные этапы, влияние иностранных государств.
66. Страны Ближнего Востока в системе международных отношений в период Холодной войны.
67. Международные отношения в 60-е гг. XX в.
68. Проблема разоружения и запрещения ядерного оружия.
69. Карибский (Кубинский) кризис 1962 г. и его влияние на систему международных отношений.
70. Советская концепция разрядки.
71. Западные концепции разрядки.
72. Национально-освободительное движение народов Азии, Африки и Латинской Америки. Движение неприсоединения.
73. Проблемы международных отношений в 70-е гг. XX века.
74. Международные отношения в 80-е гг. XX века.
75. Влияние перестройки в СССР на развитие международных отношений.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

ПО РАЗДЕЛУ II (6 семестр)

История международных отношений (нач. XX в. – до 1990 г.)

1. Лига Наций и её роль в международных отношениях между двумя мировыми войнами.
2. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его роль в расшатывании Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

3. Политика нацистской Германии и демонтаж Версальской системы в 1933–1939 гг.
4. Советская дипломатия в борьбе за создание системы коллективной безопасности в Европе в 1934–1939 гг.
5. Гражданская война в Испании 1936–1939 гг. и отношение к ней великих держав.
6. Формирование оси Берлин – Рим – Токио и политика СССР, Англии и Франции.
7. Мюнхенская конференция (сентябрь 1938 г.) и её влияние на международные отношения накануне Второй мировой войны.
8. Пакт Молотова – Риббентропа: сущность и последствия.
9. Пакт Молотова – Риббентропа: современное прочтение.
10. Внешняя политика Ф.Д. Рузвельта накануне и на первом этапе Второй мировой войны.
11. Нападение Гитлера на Польшу. Позиция Сталина. Советско-германский договор о дружбе и границе от 28 сентября 1939 г.
12. «Странная война» в Западной Европе (сентябрь 1939 – апрель 1940 г.) и международная дипломатия.
13. Международные отношения во второй половине 1940 – начале 1941 г. Дипломатическая подготовка Германии к нападению на СССР.
14. Формирование антигитлеровской коалиции в 1941–1942 гг., характер взаимоотношений её лидеров («большой тройки») на разных этапах войны.
15. Второй фронт: позиции держав и дипломатическая борьба (1941–1944 гг.).
16. Тегеранская конференция и её решения.
17. Международные отношения в 1944–1945 гг. Развал Германского блока.
18. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии в Европе.
19. Крымская конференция. Согласование планов окончательного разгрома Германии. Дальневосточный вопрос.
20. Межсоюзнические отношения на завершающем этапе Второй мировой войны. Потсдамская конференция. Создание ООН: дипломатическая борьба по вопросам Устава.
21. Германский вопрос во взаимоотношениях великих держав (1946–1961 гг.).
22. Гражданская война в Китае и позиции держав (1945–1949 гг.).
23. Корейский вопрос в 1946–1950 гг. Корейская война 1950–1953 гг.
24. Конференция в Сан-Франциско и мирное урегулирование в Азии.
25. Политика СССР в азиатском регионе в 1945–1950 гг.
26. Война в Индокитае и проблемы мирного урегулирования (1945–1954 гг.).
27. Советско-японские отношения: сущность разногласий и пути решения проблемы.
28. Бандунгская конференция 1955 г.: цели и решения.
29. Создание Движения неприсоединения и его основные принципы.
30. План Маршала и дипломатическая борьба в ходе его подготовки и осуществления.
31. США – Латинская Америка: развитие отношений в 1945–1964 гг.
32. Китайский фактор в мировой политике второй половины XX в.
33. СССР и страны Восточной Европы во второй половине 1940-х гг.
34. Движение неприсоединения и его роль в мировой политике в 1960–1970 гг.
35. «Третий мир» в политике великих держав.
36. Кубинская революция и политика США.
37. Карибский кризис и проблемы его урегулирования.
38. ООН и ее роль в урегулировании региональных конфликтов.
39. Арабо-израильский конфликт: причины возникновения, развитие и попытки урегулирования в 1950–1970 гг.
40. Американская политика «новых рубежей» в Латинской Америке: тайное и явное.
41. Отношения между СССР и странами Латинской Америки во Второй половине XX века.
42. Попытки демократических реформ в странах Восточной Европы в 1950–1960 гг. и политика руководства СССР.
43. СССР в международных отношениях в 1955–1964 гг.
44. Межамериканские отношения в 1970–1980 гг.
45. «Новая восточная политика» ФРГ и её влияние на европейскую безопасность.
46. От противоборства – к разрядке международной напряженности в 1970-е гг.: политика ведущих держав.
47. Хельсинкский процесс в обеспечении европейской безопасности.
48. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.: противоречия и итоги.
49. Советское вмешательство в Афганистане и политика мировых держав.
50. Советско-американские отношения в первой половине 1980-х гг.: проблема поддержания глобального равновесия сил.
51. Новое мышление в политике СССР: теория и реальность.
52. Советско-американские отношения во второй половине 1980-х гг.
53. Перестройка в СССР и ее влияние на международные отношения.
54. Международные последствия краха социализма в Центральной и Юго-Восточной Европе.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине "История международных отношений" (5 семестр)

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Коды

компетенций Формируемые компетенции Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе

(УК-1) способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Знать: основные этапы и закономерности исторического развития международных систем и

эволюции внешней политики России в Новое время

Уметь: определять внешнеполитические цели и интересы России и других международных акторов Владеть: знаниями и аналитическими навыками, позволяющими понять сущность и динамику международных процессов в период 1648-1900 гг. Устный опрос, Контрольное тестирование

(ОПК-1) умеет системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умеет выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов Знать: основы системного подхода к изучению истории международных отношений Уметь: выявлять смысловые нагрузки событий, проблем и процессов, происходивших в пространстве систем международных отношений в Новое время

Владеть: аналитическими приемами, позволяющими анализировать историю международных отношений в парадигме системности Устный опрос, Контрольное тестирование

(ОПК-2) способен ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области Знать: основные факты по международной истории Нового времени, необходимые для подготовки устных выступлений и письменных заданий в соответствующей профессиональной области Уметь: делать логически выверенные и аргументированные сообщения по темам семинарских занятий Владеть: навыками логичной и аргументированной письменной и устной речи Устный опрос, Контрольное тестирование

(ПК- 12) способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности Знать: основное содержание глобальных политических процессов в Новое время Уметь: понимать и анализировать особенности и логику развития систем международных отношений Владеть: навыками аналитической работы в области международных отношений Дискуссии способен понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской империей Знать: историю внешней политики ведущих зарубежных государств и Российской империи в Новое время

Уметь: анализировать влияние исторической проблематики на современные взаимоотношения РФ с ведущими зарубежными государствами Владеть: навыками исследовательской работы Дискуссии

(ПК-28) Способен оперативно собирать и обрабатывать большие объемы информации по поставленной проблеме, адекватно оценивать получаемые сведения, выявлять имеющиеся лакуны и отфильтровывать попытки информационного воздействия Знать: основные источники и литературу по истории международных отношений и внешней политики России в Новое время

Уметь: выявлять имеющиеся библиографические лакуны, грамотно фиксировать и умело отфильтровывать нерелевантную информацию, подлежащую фильтрации) Владеть: методикой сбора и оценки библиографических данных по поставленным проблемам в сфере истории международных отношений Устный опрос

Письменная контрольная работа

Технологическая карта дисциплины ИМО

Название модулей

дисциплины согласно РПД Контроль Форма контроля зачетный

минимум зачетный

максимум график

контроля

Модуль 1

Международные отношения в начале Нового времени. Этапы внешней политики России. Текущий контроль Опрос, презентации, доклады 6 11

Рубежный контроль Письменная контрольная работа 6 11

Модуль 2

Вестфальская система международных отношений и этапы ее модернизации. Текущий контроль Опрос, презентации, доклады 7 12

Рубежный контроль Письменная контрольная работа 7 12

Модуль 3

Международные отношения в Азии во второй половине XVI - XIX в. Внешняя политика России с сопредельными странами Азии. Кыргызстан в системе международных отношений. Текущий контроль Опрос, презентации, доклады 7 12

Рубежный контроль Письменная контрольная работа 7 12

ВСЕГО за семестр 40 70

Промежуточный контроль (Зачет с оценкой) Итоговая письменная работа 20 30

Семестровый рейтинг по дисциплине 60 100

Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Фонд примерных тестовых заданий по дисциплине

Выберите из перечисленных ниже принципы Вестфальской системы:

- сохранение власти правящих династий
- неизменность установленных границ
- политическое верховенство Ватикана
- невмешательство во внутренние дела иностранных государств

- формальное равенство суверенитетов

Выберите из предложенных параметров правильные характеристики баланса (соотношения) сил в Европе в XVIII в.:

- гегемония Франции
- возвышение Пруссии
- возрождение Священной Римской империи
- превращение России в великую державу
- возвышение Габсбургов
- англо-французское колониальное соперничество
- усиление Польши
- международные последствия Семилетней войны

Установите хронологическую последовательность событий посредством порядковой нумерации:

- Семилетняя война
- Война за австрийское наследство
- Война за независимость американских колоний
- Тридцатилетняя война
- Северная война
- Война за испанское наследство

Установите хронологическую последовательность смены колониальной гегемонии европейских держав и сформулируйте основные линии и хронологические рамки (XVI, XVII, XVIII вв.) колониального соперничества между ними:

- Нидерланды
- Испания
- Франция
- Великобритания

Вестфальский мир был заключен:

- а) в 1648 г.
- б) в 1948 г.
- в) в 1919 г.
- г) 1812 г. 1.

Когда началась война за испанское наследство:

- а) 1698 г.
- б) 1701 г.
- в) 1702 г.
- г) 1704 г.

Система международных отношений, получившая название «Европейский концерт», относится:

- а) к XVII веку
- б) к XXI веку
- в) к XIX веку
- г) к XVI в.

К национальному государству относятся следующие характеристики (отметьте ненужное):

- а) наличие территории;
- б) наличие населения, проживающего на данной территории;
- в) наличие монарха;

Когда был подписан Тильзитский мир между Россией и Францией?

- а) 1805
- б) 1812
- в) 1807
- г) 1815

Кто из русских монархов начал активно развивать внешнюю политику России в начале XVIII века?

- а) Екатерина I
- б) Петр I
- в) Павел I
- г) Николай I

Задания на установление соответствий:

Связать с ключевыми событиями внешней политики России:

- Петербургский мир (1721) – (а) завершение Северной войны
- Тильзитский мир (1807) – (б) союз России и Франции
- Парижский мир (1856) – (в) завершение Крымской войны

Примерный перечень вопросов для 1 модуля «Вестфальская система международных отношений»:

72. Состояние межгосударственных связей в начале Нового времени.
73. Тридцатилетняя война и формирование Вестфальской системы Международных отношений (1618-1648 гг.).
74. Евроцентризм (XVII в.) как особенность эволюции Международных отношений.
75. Концепция «баланса сил» и принцип «Reson d'etate» во внешнеполитических отношениях.
76. Борьба Франции за гегемонию в Европе в XVII в.
77. Войны за испанское наследство (1701-1714).
78. Северная война 1700–1721 гг.
79. Военные действия в Европе в 50-е годы XVIII в.
80. Расстановка сил на Европейском континенте после Риксвикского, Утрехтского и Раштадского мирных договоров.
81. Создание Четверного союза.
82. Политическая карта Европы после семилетней войны.
83. Великая Французская буржуазная революция (1789 г.) и ее влияние на международные отношения.
84. Влияние наполеоновских войн на баланс сил в Европе.
85. Тильзитский мир (1807 г.) и гегемония Франции в Европе.
86. Польский вопрос и его влияние на распад Вестфальской системы международных отношений.
87. Образование США. Внешняя политика США в первые годы независимости (1783-1815 гг.).
88. Создание антифранцузской коалиции (1798 г.).
89. Внешняя политика Наполеона.
90. Освободительное движение против наполеоновского господства.
91. Разгром французской «Великой армии» в России (1812 г.) и его следствия.

Примерный перечень вопросов для 2 модуля «Формирование Венской системы международных отношений» :

1. Венский Конгресс, цель и задачи.
2. Принципы новой системы Международных отношений по Венскому Конгрессу.
3. Декларации, конвенции и положения принятые на Венском Конгрессе.
4. Европейский концерт как система.
5. Дипломатия Талейрана.
6. Роль России в создании Священного Союза монархических государств.
7. Конгрессы Священного Союза как попытка создания механизма урегулирования и поддержания мирового порядка.
8. Международные отношения в Европе в период действия Венской системы.
9. Священный союз и противоречия между ведущими европейскими государствами.
10. Политика европейских держав и греческая революция. Андрианопольский мир 1829 г.
11. Балканский вопрос и его решение.
12. Греческий вопрос и его решение.
13. Факторы стабильности Венской системы.
14. Социальные потрясения на европейском континенте.
15. Восточный вопрос во внешней политике России (конец XVIII – начало XIX в.)
16. Восточный вопрос и обострение противоречий европейских держав в 20–50-х годах XIX в.

Примерный перечень вопросов для 3 модуля «Кризис Венской системы» :

1. Кризис Венской системы.
2. Турецко-египетские конфликты. Ункяр-Искелесийский договор (1833 г.) и Лондонские конвенции 1840–1841 гг.
3. Русско-иранские отношения. Туркманчайский мирный договор.
4. Крымская война 1853–1856 гг. Поражение России и крах Венской системы.
5. Объединения Италии.
6. Объединения Германии.
7. Австро-Прусская война (1866 г.) и ее последствия.
8. Провозглашение Франции республикой. Создание блоков великих держав.
9. «Доктрина Монро» и экспансия США на Американском континенте в 20-40-х годах XIX в.
10. Гражданская война в США и европейские державы.
11. Международные отношения в последней трети XIX века.
12. Японская экспансия в Корею и обострение японо-китайских отношений.
13. Японо-китайская война 1894–1895 гг.
14. Проникновение европейцев в Китай. Политика «открытых дверей» в Китае: сущность и последствия.
15. Российско-китайские отношения на рубеже XIX–XX вв.
16. Международные отношения в Восточной Азии в XVI-XIX вв.
17. Политика «самоизоляции» в регионе и первые попытки ее ликвидации.
18. Опиумные войны в регионе и первые неравноправные договоры западных государств с Китаем.
19. Международная обстановка во второй половине XIX в. и обострение борьбы за колонии и сферы влияния в Азии.
20. Основные тенденции международных отношений в Восточной Азии в условиях ослабления Цинской империи и роста японского экспансионизма (конец XIX – нач. XX в.).
21. Политика западных государств в отношении Китая, Кореи и Японии в 60–90-е гг. XIX в.
22. Отношения России со странами Восточной Азии в течение XIX в.
23. Японо-китайская и русско-японские войны и их последствия.

24. Центральная Азия в системе международных отношений в XVII-XVIII вв.
25. Взаимоотношения России и цинского Китая в Центральной Азии.
26. «Большая игра». Русско-английские противоречия в Центральной Азии.
27. Присоединение Центральной Азии к Российской империи: основные этапы и итоги.
28. Создание Тройственного союза. Система договоров Бисмарка.
29. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Отход Германии от «системы Бисмарка».
30. Формирование русско-французского военно-политического союза (1891- 1893 гг.).
31. Образование системы военно-политических блоков в Европе.
32. Обострение англо-германских противоречий. Отход Великобритании от политики «блестящей изоляции» и начало ее сближения с Францией и Россией. Образование Антанты.
33. Провозглашение Соединенными Штатами принципа «открытых дверей и равных возможностей» в Китае (доктрина Хэя, 1899 г.).

Самостоятельная работа студентов

Содержание материала дисциплины, вынесенного на СРС Неделя

сем-р Кол-во часов Форма контроля

Раздел 1.

Тема 1.1 Охарактеризовать основные особенности МО в начале Нового времени 1 Проверка контр-ой работой (письм).

Тема 1.2 Роль религии в МО в Европе в эпоху Нового времени. 2 Проверка эссе.

Тема 1.3 Древнейшие и древние этапы международных отношений кыргызов 3 Собеседование (интерактив).

Раздел 2.

Темы Евроцентризм (XVII в.) как особенность эволюции Международных отношений. 4

Проверка контр-ой работой (письм).

Темы Великая Французская буржуазная революция (1789 г.) и ее влияние на международные отношения. 5 Проверка эссе.

Темы Концепция «баланса сил» и принцип «Reson d'etate». 6 Собеседование (интерактив).

Темы Европейский концерт как система. 7 Проверка контр-ой работой (письм).

Темы Дипломатия Киевской Руси – их особенности.

Всеобщая история дипломатии. Под. ред. М. Приз. М. 2009., С. 79-85., 97-101. 8 Проверка эссе.

Раздел 3.

Тема Кризис Венской системы. Проанализировать причины. 9-10 Проверка эссе.

Тема Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Раскол

Европы на два противостоящих блока 11-12 Собеседование (интерактив).

Тема Международные отношения в Азии во второй половине

XVII - XIX в. 13-15 Проверка контр-ой работой (письм).

Тема Международные отношения в Центральной Азии и Кыргызстане (XVII- XIX вв.). 16 Проверка эссе.

Итого по дисциплине:

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Промежуточный контроль (экзамен)

Методика формирования результативной оценки.

Оценка знаний студентов проводится по следующей форме:

85 - 100 баллов – «отлично»

70 - 84 баллов – «хорошо»

60 - 69 баллов – «удовлетворительно»

менее 60 баллов – «неудовлетворительно»

Фонд оценочных средств по дисциплине "История международных отношений" (6 семестр)

«История международных отношений».

Этот фонд оценочных средств охватывает различные аспекты изучения международных отношений 20 века. Он включает тестовые задания для проверки базовых знаний, задания на анализ документов и эссе для оценки аналитических способностей, а также задания, развивающие навыки сравнения, анализа и систематизации информации. С помощью таких заданий можно эффективно оценить степень усвоения материала и способность учащихся к глубокому анализу и аргументации.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Общие знания и понимание основных событий и процессов

Компетенция: Знание ключевых событий и процессов в международных отношениях 20 века, а также их влияния на политическое, экономическое и социальное развитие мировых стран.

Этапы формирования:

Начальный этап: Ознакомление с важнейшими событиями 20 века (Первая мировая война, Вторая мировая война, Холодная война, деколонизация и др.).

Средний этап: Усвоение более глубоких аспектов исторического контекста, анализ причин, хода и последствий важнейших

мировых событий.

Продвинутый этап: Развитие навыков интерпретации данных и интеграции различных событий в единую картину мировых процессов.

Умение анализировать и интерпретировать источники

Компетенция: Способность работать с историческими источниками (документами, речами, соглашениями и др.) для анализа международных отношений и определения их значения.

Этапы формирования:

Начальный этап: Ознакомление с основными источниками. Основы анализа первичных источников.

Средний этап: Умение анализировать содержание источников, выявлять политический контекст и скрытые смысловые элементы.

Продвинутый этап: Способность критически анализировать и сопоставлять различные типы источников, определять их достоверность и влияние на международные отношения.

Развитие критического и сравнительного мышления

Компетенция: Способность объективно оценивать различные исторические точки зрения, аргументировать собственное мнение по важным вопросам международных отношений.

Этапы формирования:

Начальный этап: Основы сравнительного анализа: изучение причин и последствий событий в разных странах.

Средний этап: Умение анализировать конфликтующие интерпретации событий, выявлять основные аргументы и контраргументы.

Продвинутый этап: Формирование способности к самостоятельному анализу сложных историко-политических процессов и предложению собственных выводов.

Знание теорий и концепций международных отношений

Компетенция: Понимание основных теоретических подходов и концепций, таких как реализм, либерализм, марксизм, конструктивизм и другие.

Этапы формирования:

Начальный этап: Ознакомление с основными теориями и концепциями международных отношений, их историческими истоками.

Средний этап: Применение теорий к конкретным событиям 20 века, анализ их применимости в разных исторических контекстах.

Продвинутый этап: Критический анализ теоретических подходов, способность интерпретировать международные отношения с разных теоретических позиций.

Оценка международных конфликтов и их разрешение

Компетенция: Способность анализировать причины международных конфликтов, оценивать пути их разрешения, а также влияние на международную стабильность.

Этапы формирования:

Начальный этап: Освоение базовых понятий конфликтов и путей их разрешения (мирные переговоры, миротворчество, дипломатика).

Средний этап: Анализ конкретных исторических конфликтов (например, война во Вьетнаме, Карибский кризис) и методов их урегулирования.

Продвинутый этап: Способность к анализу современных международных конфликтов, предложению возможных путей решения и оценке их влияния на международный порядок.

Умение работать с исторической картой мира

Компетенция: Способность использовать карты, графики и диаграммы для анализа международных отношений, геополитических изменений и территориальных изменений в 20 веке.

Этапы формирования:

Начальный этап: Ознакомление с картами, которые показывают территориальные изменения, важные для понимания международных отношений (например, изменения границ после мировых войн).

Средний этап: Анализ карт, показывающих влияние крупных мировых держав на определенные регионы, и их участие в геополитических процессах.

Продвинутый этап: Умение интерпретировать комплексные геополитические карты и использовать их для анализа современных процессов международных отношений.

Оценка и прогнозирование развития международных отношений

Компетенция: Способность делать прогнозы относительно развития международных отношений на основе исторического опыта, текущих событий и существующих теорий.

Этапы формирования:

Начальный этап: Знакомство с основами прогнозирования в международных отношениях, изучение факторов, влияющих на международные тенденции.

Средний этап: Анализ исторических примеров прогнозирования, формулирование собственных гипотез о развитии международных событий.

Продвинутый этап: Способность разрабатывать обоснованные прогнозы, опираясь на глубокий анализ исторических данных и современных политических факторов.

Навыки письменной и устной презентации информации

Компетенция: Умение ясно и логично представлять результаты исследований и анализов по вопросам международных отношений, как в письменной, так и в устной форме.

Этапы формирования:

Начальный этап: Развитие базовых навыков письма, подготовка небольших докладов и презентаций по конкретным темам.

Средний этап: Умение систематизировать материал, аргументировать собственную точку зрения в письменных работах.

Продвинутый этап: Подготовка более сложных письменных и устных работ, включающих независимые исследования, а также создание презентаций и докладов для академических и практических целей.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля

Критерии оценивания Этапы

Отлично Хорошо Удовл. Неуд.

Контрольная работа Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.

Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения

материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. 1

Научный доклад

Тема полностью раскрыта.

Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы.

Использованы надлежащие источники в нужном количестве.

Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Тема в основном раскрыта.

Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы.

Использованы надлежащие источники.

Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Тема частично раскрыта.

Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы.

Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Тема не раскрыта.

Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы.

Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

2. Дискуссия

Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии.

Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.

Средний уровень владения материалом по теме дискуссии.

Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения.

Средний уровень этики ведения дискуссии.

Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии.

Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения.

Низкий уровень этики ведения дискуссии.

Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии.

Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения.

Отсутствие этики ведения дискуссии.

3. Экзамен Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного

материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий

дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного

материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному

пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении

экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить

обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. 4

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа

1. Территориально-политические изменения после Первой мировой войны.
2. Парижская конференция и Версальский договор с Германией.
3. Принципы послевоенного устройства и их воплощение в договорах.
4. Принцип этнического размежевания и специфика его применения победителями при переустройстве Европы.
5. Создание Лиги Наций.
6. Вашингтонская конференция и распространение баланса сил на азиатско-тихоокеанский регион.
7. Версальская система международных отношений в 1920 г. - первой половине 1930 гг.
8. Германия в Версальской системе.
9. Локарнская система стабилизации международных отношений и Европа в постлокарнский период.
10. Попытка создания нового европейского равновесия во второй половине 1920-х - 1930-е годы и причины ее неудачи.

Научный доклад

1. Международные отношения в первое послевоенное десятилетие.
2. Формирование биполярной системы в международных отношениях.
3. Причины и предпосылки "холодной войны".
4. Формирование стратегии "сдерживания" в США.
5. Корейская война как кризис политики сдерживания.
6. Германская проблема в международных отношениях середины 1940-1950 гг.
7. Арабо-израильские противоречия на Ближнем Востоке.
8. Советская и западная сферы влияния в мире.
9. Карибский кризис и его международное значение.
10. Расхождения между союзниками по НАТО. Выход Франции из НАТО.
11. Дипломатия Г. Макмиллана и "особые отношения" Великобритании с США.
12. Нарастание региональной конфликтности в 1960-е годы на фоне глобальной умеренности.

Дискуссия

1. Тема: "Что стало основной причиной Первой мировой войны: национализм, империализм или ошибки дипломатии?"
Вопрос для обсуждения: В чем заключалась ответственность великих держав за начало войны, и могли ли они избежать конфликта?
2. Тема: "Как Октябрьская революция 1917 года изменила международный баланс сил?"
Вопрос для обсуждения: Каким образом создание Советского Союза повлияло на международную дипломатию и глобальные идеологические конфликты?
3. Тема: "Версальский мир: гарант мира или начало новой войны?"
Вопрос для обсуждения: Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну, если бы условия Версальского договора были мягче?
4. Тема: "Что было более важным фактором Холодной войны: идеология или борьба за геополитическое господство?"
Вопрос для обсуждения: В чем заключалась роль ядерной угрозы в отношениях между СССР и США?
5. Тема: "Была ли Лига Наций обречена на неудачу с самого начала?"
Вопрос для обсуждения: Почему Лига Наций не смогла предотвратить войну, и что было сделано ООН, чтобы улучшить международные отношения после Второй мировой войны?
6. Тема: "Декolonизация: победа народов или новый виток неокolonизма?"
Вопрос для обсуждения: Какие последствия для международных отношений имела деколонизация, и как она изменила политическую карту мира?
7. Тема: "Как послевоенное разделение Германии символизировало начало Холодной войны?"
Вопрос для обсуждения: Каково было влияние Великобритании, США и СССР на раздел Европы после Второй мировой войны?
8. Тема: "Роль личности в международной политике: кто был более влиятельным — Черчилль или Рузвельт?"
Вопрос для обсуждения: Как личные качества лидеров и их стратегические решения влияли на ход мировых событий?
9. Тема: "Почему международные усилия по предотвращению конфликтов не всегда приводят к миру?"
Вопрос для обсуждения: В чем заключаются основные проблемы мирных переговоров, и как международные организации могут их преодолеть?
10. Тема: "Могли ли международные отношения 20 века быть более ориентированы на защиту прав человека?"
Вопрос для обсуждения: В чем заключается роль международных организаций и государств в защите прав человека, и насколько успешными были их усилия?
11. Тема: "Почему Холодная война закончилась мирно, а не через открытый конфликт?"
Вопрос для обсуждения: Какие факторы сыграли ключевую роль в завершении Холодной войны и распаде Советского Союза?
12. Тема: "Как ядерное оружие изменило международные отношения в 20 веке?"
Вопрос для обсуждения: Как технологии, такие как атомная энергия и спутниковые системы, повлияли на стратегическое планирование и дипломатические отношения?

Темы для самостоятельного изучения:

1. Активизация российской политики на Дальнем Востоке, русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мир.
2. Экспансия Великобритании, Германии, США и Франции на Дальнем Востоке в первой четверти XX вв.
3. Рост новых, внеевропейских центров силы (США, Япония) в первой четверти XX вв.
4. Российско-британское соперничество в Центральной Азии и на Среднем Востоке.
5. Критский вопрос в начале XX вв.
6. Усиление германского влияния в Турции, марокканские кризисы начала XX в.
7. Аннексия Боснии Австро-Венгрией, Балканские войны 1912-1913 и 1913 гг.
8. Образование Китайской Народной Республики и его международные последствия.
9. Европейские интеграционные процессы.
10. Проблема европейской безопасности в 1950-х гг.
11. Процесс деколонизации в системе международных отношений: достижения и проблемы.
12. «Пражская весна» и ее подавление.
13. Международные кризисы и конфликты 1960-х – первой половины 1970-х гг.
14. Региональные кризисы и конфликты 1970-х 1980-х гг.
15. Исламская революция в Иране и ее международное последствие.
16. Противостояния на Ближнем и Среднем Востоке в 1970-х – 1980-х гг.

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия и определения дисциплины «История международных отношений 20 века»
2. Формирование и развитие военно-политического блока Антанта. Военная стратегия и отношения между союзниками в период Первой мировой войны.
3. Формирование и развитие Тройственного союза. Военная стратегия и отношения между союзниками в период Первой мировой войны.
4. Начало Первой мировой войны: причины и повод. Основные военные компании 1914-1917 гг. Соотношение сил противников. Изменение сил воюющих коалиций к 1917 г.
5. Вступление США в Первую мировую войну: причины, военные действия, последствия.
6. Революция в России 1917 г. Выход Советской России из Первой мировой войны. Брестский мир и его международные последствия.
7. «14 пунктов» президента В.Вильсона как программа мирного урегулирования держав Антанты.
8. Создание Лиги Наций, ее основные цели и задачи. Мандатная система.
9. Позиции ведущих мировых держав после окончания Первой мировой войны. Парижская мирная конференция: участники, основные вопросы и пути их решения, противоречия. Версальский договор 1919 г.
10. Мирное урегулирование в Центральной Европе. Сен-Жерменский (1919 г.) и Трианонский (1920 г.) договоры.
11. Ликвидация Османской империи. Мирное урегулирование с Турцией. Севрский (1920 г.) и Лозаннский (1923 г.) договоры.
12. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. Договоры четырех, пяти и девяти держав.
13. Эволюция внешней политики большевистского режима в СССР. Доктрина «мирного сосуществования». «Линия НКВД» - «линия Коминтерна».
14. Советская Россия на Генуэзской конференции. Рапалльский договор 1922 г.
- Германский кризис 1923 г. Изменение политики западных держав в германском вопросе. «План Дауэса».
15. Локарнская конференция 1925 г. и ее решения. Вступление Германии в Лигу Наций.
16. СССР и Локарнские соглашения. Заключение Советским Союзом договоров о ненападении и нейтралитете с европейскими государствами.
17. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его международное значение.
18. Внешнеполитическая программа германского национал-социализма. Приход Гитлера к власти в Германии и политика западных держав. «Пакт четырех».
- Советско-французские переговоры о Восточном пакте (1933-1934 гг.). Вступление СССР в Лигу Наций. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи.
19. Агрессия Италии против Эфиопии. Отказ Германии от военных статей Версальского договора. Становление блока агрессивных государств в середине 1930-х гг.
20. Англо-французская политика умиротворения Германии. Аншлюс Австрии и чехословацкий кризис.
21. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его результаты. Англо-германская и франко-германская декларации. Крах Версальской системы МО.
22. Англо-франко-советские переговоры о заключении военно-политического союза (апрель-август 1939 г.).
23. Заключение советско-германского пакта о ненападении (август 1939 г.) и его международно-политические последствия.
24. Начало Второй мировой войны и позиции западных держав и СССР. Разгром Польши. Советско-германский договор о дружбе и границе (1939 г.).
25. Подписание договоров о взаимопомощи между СССР и государствами Прибалтики. Советско-финская война 1939-1940 гг.
26. «Странная война» в Европе, ее окончание. Капитуляция Франции. Включение в состав СССР государств Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.
27. Советско-японские отношения в 1930-е — начале 1940-х гг. Заключение советско-японского договора о нейтралитете (апрель 1941 г.).
28. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Позиции западных держав и Японии.
29. Формирование антигитлеровской коалиции (июнь 1941 – январь 1942 гг.). Атлантическая хартия 1941 г.

Декларация Объединенных наций 1942 г.

30. Завершение формирования антигитлеровской коалиции. Советско-английский союзный договор и советско-американское соглашение (май-июнь 1942 г.).

31. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.

32. Развал блока фашистских государств. Выход из войны союзников Германии (1943-1944 гг.).

33. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г. и ее решения.

34. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция 1945 г. и ее решения.

35. Конференции в Думбартон-Оксе (1944 г.) и Сан-Франциско (1945 г.). Образование ООН.

36. Проблема вступления СССР в войну с Японией. Разгром союзниками Японии. Окончание второй мировой войны.

37. Нюрнбергский процесс и его роль в становлении институтов международной защиты прав человека.

38. Международные отношения во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов XX века: характеристика двух сверхдержав; противоречия по оси США-СССР после второй мировой войны. Роль ядерного фактора.

39. Холодная война как явление в международных отношениях: причины, сущность, основные этапы.

40. Германский вопрос в 1945-1949 гг.: основные противоречия; Берлинский кризис 1948-49 гг.; раскол Германии.

41. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его решения.

42. Становление государства Израиль (1917-1948 гг.): предпосылки, сущность, основные этапы, влияние иностранных государств.

43. Страны Ближнего Востока в системе международных отношений в период Холодной войны.

44. Международные отношения в 60-е гг. XX в. Проблема разоружения и запрещения ядерного оружия.

45. Карибский (Кубинский) кризис 1962 г. и его влияние на систему международных отношений.

46. Советская концепция разрядки.

47. Западные концепции разрядки.

48. Национально-освободительное движение народов Азии, Африки и Латинской Америки. Движение неприсоединения.

49. Проблемы международных отношений в 70-е гг. XX века.

50. Международные отношения в 80-е гг. XX века.

51. Влияние перестройки в СССР на развитие МО.

Тестовые задания (выбор правильного ответа)

Основными причинами неустойчивости Вашингтонского порядка в АТР являлись:

а) Возвращение Японии на путь внешнеполитической экспансии в начале 1930-х гг. и возобладание настроений изоляционизма в США;

б) Усиление позиции СССР в международных отношениях;

в) Несправедливое решение вопросов соотношения судов большой тоннажности;

г) Рост национального самосознания народов АТР.

Что такое доминион?

а) Форма государственного устройства;

б) Система организации внешнеполитической деятельности новых государств;

в) Суверенное государство, имеющий все атрибуты самостоятельности;

г) Самоуправляемые части Британской империи, пользовавшиеся значительной самостоятельностью во внутренних делах через систему местных представительных органов.

Что означает понятие «марионеточное государство»?

а) Форма государственного устройства с императорской властью;

б) Формально независимое государство, внутренняя и внешняя политика которого в значительной степени определяется иностранной державой;

в) Государство, внешняя политика которого определяется тремя ветвями власти самостоятельно;

г) Вид колониального владения британской империи.

Лозаннский мирный договор 1923 г. предусматривал:

а) Передачу черноморских проливов под контроль Турции;

б) Признание странами Антанты независимости и суверенитета Турции;

в) Создание независимых Армении и Курдистана;

г) Созыва особого совещания по вопросам репараций Ирана.

Что такое мандатная система?

а) Управление территориями в Азии, Африке и Океании без разрешения Лигой Наций;

б) Избирательная система в освободившихся от колониальной зависимости странах;

в) Территории Германии и Османской империи;

г) Вид международной опеки.

Событием, связанным с Русско-японской войной 1904-1905 гг., является

а) Генуэзская конференция;

б) Образование Антанты;

в) Портсмутский мир;

г) Брест-Литовский мир.

Автором «Четырнадцати пунктов» по завершению Первой мировой войны был

- а) Ллойд Джордж
- б) Вудро Вильсон
- в) Раймон Пуанкаре
- г) Франклин Рузвельт

Версальский мирный договор (1919) не предусматривал

- а) Возвращения Эльзаса и Лотарингии Франции;
- б) Суда над бывшим германским императором;
- в) Передачу бывших германских колоний странам-победительницам;
- г) Организации интервенции союзнических войск против Советской России.

Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- а) Обеспечения прочного мира на международной арене;
- б) Защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции;
- в) Борьбы против власти большевиков в России;
- г) Борьба с революционными настроениями в странах Европы.

Какое из названных событий произошло в России в феврале 1917 г. ?

- а) Подписан сепаратный мир с Германией;
- б) К власти пришло Советское правительство;
- в) Свергнуто самодержавие;
- г) Провозглашено право народов на самоопределение.

В 1919 г. была создана

- а) НАТО;
- б) Лига Наций;
- в) ООН;
- г) ОБСЕ.

Как назывался пакт, принятый в 20-е годы об обязательном урегулировании межгосударственных споров невоенными средствами. Это событие означало первый шаг на пути создания системы коллективной безопасности.

- а) Пакт Молотова -Риббентропа
- б) Пакт Бриана-Келлога
- в) Пакт Гитлера-Пилсудского
- г) Пакт «четырёх»

Страны, вошедшие в Рейнский гарантийный пакт (1925), поддерживающие условия Версальского мира

- а) Германия, Великобритания, СССР, Франция, США, Чехославакия
- б) Бельгия, Франция, Италия, Великобритания, СССР, Германия
- в) США, Бельгия, Франция, Италия, Испания, Польша
- г) Германия, Великобритания, Италия, Франция, Бельгия

Этот план знаменовал поворот к отказу от дискриминации Германии в европейской политике. Найдя компромиссные решения, он заложил экономическую основу восстановления единства Западной и Центральной Европы. Теперь на повестку дня можно было снова поставить вопрос о европейской безопасности.

- а) План Маршалла;
- б) План Дауэса;
- в) План Юнга;
- г) План Трумэна.

Какие страны вошли в военно-политический союз под названием Малая Антанта (1920-1921)

- а) Польша, Латвия, Литва
- б) Болгария, Венгрия, Франция
- в) Румыния, Чехословакия, Югославия
- г) Эстония, Румыния, СССР

Что являлось характерной чертой внешней политики США в 1930-е годы:

- а) Позиция изоляционизма
- б) Позиция интернационализма
- в) Борьба между сторонниками двух направлений: изоляционизма и интернационализма
- г) Ничего из вышеперечисленного

Лига наций предложила создание:

- а) Колониальной системы;
- б) Мандатной системы;

- в) Систему евразийской безопасности;
- г) Южно-африканского союза.

Советскую делегацию на Генуэзской конференции возглавлял:

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В. Чичерин;
- в) М.М. Литвинов;
- г) И.В. Сталин;

Локарнская конференция 1925 года была посвящена:

- а) Решению проблемы репараций Германии;
- б) Гарантии границ между Германией, Францией и Бельгией;
- в) Проблеме «русских долгов»;
- г) Установлению паритета морских вооружений в зоне Тихого океана.

Пакт Бриана – Келлога был подписан в 1928 г. и был посвящен:

- а) Разделу территорий на Ближнем Востоке
- б) Отказу от разрешения конфликтов вооруженным путем
- в) Ограничению морских вооружений на Тихом океане
- г) Решению вопроса Рейнского гарантийного соглашения.

Первой страной, объявившей войну летом 1914 года была:

- а) Сербия;
- б) Австро-Венгрия;
- в) Германия;
- г) Россия.

Какая из следующих событий стала причиной начала Первой мировой войны?

- а) Убийство Франца Фердинанда
- б) Заключение Версальского мира
- в) Подписание Рапалльского соглашения
- г) Восстание в Австро-Венгрии

Какое соглашение положило конец холодной войне?

- а) Ялтинская конференция
- б) Бреттон-Вудская конференция
- в) Парижская мирная конференция
- г) Рейкьявские переговоры (1986)

Какой из следующих государств не входил в состав Антанты во время Первой мировой войны?

- а) Россия
- б) Франция
- в) Германия
- г) Великобритания

Когда была подписана Хартия ООН?

- а) 1941
- б) 1945
- в) 1950
- г) 1960

Какая международная организация была создана в результате заключения Версальского мирного договора?

- а) Лига Наций
- б) НАТО
- в) Всемирная торговая организация
- г) ООН

Задания на сопоставление

Сопоставьте страны и их ведущих представителей, которые играли ключевую роль в событиях международных отношений 20 века:

Страна	Личность
СССР	Франц Фердинанд
Германия	Джордж Вашингтон
Великобритания	Шарль де Голль
США	Владимир Ленин
Франция	Уинстон Черчилль

Открытые вопросы

1. Охарактеризуйте причины начала Первой мировой войны. Какие политические и экономические факторы сыграли роль в ее возникновении?
2. Каковы основные положения Бреттон-Вудской системы, и как она повлияла на развитие международных отношений после Второй мировой войны?
3. Объясните значение Холодной войны для мировой политики второй половины 20 века. Какие факторы определяли противостояние двух сверхдержав?
4. Какие последствия для международных отношений имела деколонизация в послевоенный период? Приведите примеры стран, которые добились независимости в 1950-1970-х годах.

Задания на анализ исторических документов**1. Документ:**

Содержание договора о ненападении между Германией и Советским Союзом (Пакт Молотова — Риббентропа, 1939).

Задание: Проанализируйте условия пакта и его последствия для Европы и мировых отношений в период перед Второй мировой войной.

2. Документ 2: Слова Уинстона Черчилля о «железном занавесе» (1946).

Задание: Оцените значение этой речи для восприятия мировыми державами угрозы со стороны СССР и начала Холодной войны.

Эссе**1. «Ключевые события Второй мировой войны и их влияние на изменение мирового порядка».**

Задание: Напишите эссе, в котором проанализируйте крупнейшие военные и политические события Второй мировой войны, такие как битва за Британию, атака на Перл-Харбор, высадка в Нормандии, и их последствия для политической карты мира.

2. «Деколонизация и ее влияние на международные отношения в 20 веке».

Задание: Напишите эссе о процессе деколонизации, его влиянии на политические и экономические отношения между государствами и основные примеры борьбы за независимость.

Практическое задание

Создание временной шкалы важнейших международных событий 20 века.

Задание: Составьте временную шкалу с ключевыми событиями международных отношений 20 века (например, начало и окончание мировых войн, создание ООН, холодная война, распад СССР и т.д.).

Оценка аналитических навыков**1. Какие факторы определили политику "сдерживания" США в отношении СССР в период Холодной войны?**

Проанализируйте их влияние на международную ситуацию.

2. Сравните подходы к внешней политике США и СССР в отношении стран третьего мира в период Холодной войны.**Основная литература**

Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005) [Текст] : учебник / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова; под ред. А. С. Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2008. - 399 с.

Пономаренко, Л. В. История международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. - М. : Юрайт, 2017. - 229 с.

Богатуров, А. Д. История международных отношений, 1945-2008 [Текст] : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М. :Аспект Пресс, 2010. - 520 с.

История международных отношений [Текст] : учебник: в 3 т. Т. 1 : От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / под ред. А. В. Торкунова, М. М.Наринского; МГИМО. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 400 с.

История международных отношений [Текст] : учебник: в 3 т. Т. 2 : Межвоенный период и Вторая мировая война / под ред. А.В. Торкунова, М. М. Наринского; МГИМО. - 2-е изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2014. - 496 с.

История международных отношений [Текст] : учебник: в 3 т. Т. 3 : Ялтинско-Потсдамская система / под ред. А. В.Торкунова, М. М. Наринского;МГИМО. - 2-е изд., испр. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 552 с.

История международных отношений. 1945–2017 [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / под ред. А. Д.Богатурова, В. В. Аверкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 559 с.

Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991-2016 Учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2017. — 432 с.

5.4. Перечень видов оценочных средств**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.3. Перечень информационных и образовательных технологий****6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	направлены на развитие у обучающихся навыков анализа, интерпретации и критического осмысления политико-
6.3.1.2	теоретических источников. В процессе обучения используются проблемное и контекстное обучение, позволяющие
6.3.1.3	рассматривать политические идеи в условиях их исторического возникновения и выявлять ключевые
6.3.1.4	теоретические противоречия. Работа с первоисточниками строится с применением технологий критического
6.3.1.5	мышления, что способствует формированию умения выделять смысловые конструкции и аргументировать выводы.
6.3.1.6	Дополняют учебный процесс проектная деятельность, исследовательские семинары и кейс-методы,
6.3.1.7	обеспечивающие практическое применение теорий к конкретным историческим и современным ситуациям.
6.3.1.8	Интерактивные формы — дискуссии, дебаты, ролевые модели — развивают навыки научной коммуникации и
6.3.1.9	аргументированной полемики. Использование цифровых образовательных ресурсов формирует у студентов
6.3.1.10	способность работать с электронными базами данных, научными источниками и мультимедийными материалами
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Основная литература.
6.3.2.2	1. История международных отношений: в 3 т.: учебник / под ред.
6.3.2.3	А.В. Торкунова, М.М. Наринского. – М., 2012. Т.1.
6.3.2.4	2. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А. История международных отношений и внешней политики России : 1648 – 2010. Москва : Аспект Пресс, 2012. - 384 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706598.html
6.3.2.5	3. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальности "Международные отношения» ". – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 382 с.
6.3.2.6	4. Олтаржевский В.П., Пузыня Н. Н. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии : учеб. пособие. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 301 с.
6.3.2.7	5. Хрестоматия по истории международных отношений XIX - начала XX в.: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения". М.:МГИМО - Университет, 2010. – 360 с.
6.3.2.8	6. Васильева Н.Ю. Хрестоматия по истории международных отноше-
6.3.2.9	ний XIX – начала XX в. – М., 2010.
6.3.2.10	7. Новая история стран Европы и США 1815–1918 гг. / Р.А. Чикалов,
6.3.2.11	И.Р. Чикалова. – М.: Высш. шк., 2005.
6.3.2.12	8. Сборник договоров и других документов по истории междунаро. отношений на Дальнем Востоке (1842–1925) / сост. Э. Д. Гримм. – М. : Ин-т востоковедения, 1927 . – 218 с.
6.3.2.13	9. Русско-китайские договорно-правовые акты. 1689–1916 /под ред. В. С. Мясникова. – М. : Наука, 2004. – 694 с.
6.3.2.14	10. История международных отношений: XVII – начало XX века. Хрестоматия / Сост.и
6.3.2.15	комментарии Васильевой Н.Ю. – М.: Аспект Пресс, 2020.
6.3.2.16	11. 10. Ревякин А.В. История международных отношений в Новое
6.3.2.17	время. – М., 2004
6.3.2.18	
6.3.2.19	
6.3.2.20	Дополнительная литература.
6.3.2.21	
6.3.2.22	1. Александр 1, Наполеон и Балканы. Отв.ред. В.Н. Виноградовым., 1997.
6.3.2.23	2. Антюхина-Московченко. История Франции 1840-1918.М.,1963.

6.3.2.24	3. Балховитинов Н.Н. Россия и война США за независимость (1775-1783 гг.) М.,1976.
6.3.2.25	4. Балховитинов Н.Н. Россия открывает Америку 1732-1799. М., 1991.
6.3.2.26	5. Борисов А.Ю. Дипломатия Людовика 14. М.,1991.
6.3.2.27	6. Век Екатерины 2: Дела Балканские. Отв.ред. И.И. Лещиловская. М.,1998.
6.3.2.28	7. Великая Французская революция и Россия. Под ред. А.А. Адо и В.Г. Сироткина.М., 1989.
6.3.2.29	8. Виноградов В.Н. Великобритания и Балканы: от Венского конгресса до Крымской войны. М.,1985.
6.3.2.30	9. Виноградов В.Н. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. М., 1978.
6.3.2.31	10. Всеобщая история дипломатии. М., 2009.
6.3.2.32	11. Дебидур А. Дипломатическая история Европы 1814-1878. Р-н-Д 1995.
6.3.2.33	12. Дипломатический словарь. В 3-х томах. Под ред. А.А. Громыко и др. М., 1984.
6.3.2.34	13. Золотухин М.Ю. Россия, западноевропейские державы и Османская империя в период международных кризисов на Балканах (1885-1888 гг.). М., 1996.
6.3.2.35	14. Зотова М.В. Россия в системе международных отношений 19 в. М., 1996.
6.3.2.36	15. Ивонина Л.И. Дипломатия и революция (Две Английские революции и европейская политика 17 в.). Смоленск.,1998.
6.3.2.37	16. История внешней политики и дипломатии США. М.,1994.
6.3.2.38	17. История внешней политики России. М.,1995.
6.3.2.39	18. История дипломатии. Под ред. Зорина В.А., Семенова В.С., Сказкина С.Д. и др. в 5-ти тт.-М., 1959-1979 гг.
6.3.2.40	19. История США- в 4 т.-М., 1984-1987.
6.3.2.41	20. История Франции. Под ред. А.З. Манфреда. Т-1-3.1972-1973.
6.3.2.42	21. История внешней политики России. Конец 15-17 в. А.И. Сахаров и др.
6.3.2.43	22. История внешней политики и дипломатии США. 1867-1918 г. Отв.ред. Г.П. Куропятных. М.,1997.
6.3.2.44	23. История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. Гл.ред. А.О. Чубарьян и др. Т.2. Средневековая Европа.Отв.ред. Е.С. Голубцова.1992. Т.3. От средневековья к Новому времени.(Конец 15-первая половина 17 в.). Ред. кол.: Л.Т. Мильская и др. М.,1998. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т. Т.4. Европа Нового времени (17-18 вв.) М.1994.
6.3.2.45	24. История международных отношений. Основные этапы с древности до наших дней. М.,2007.
6.3.2.46	25. История международных отношений в Новое время (Ч. 1. 1640-1918 гг.) под ред. К.И. Байзаковой. Алматы 2005.
6.3.2.47	26. Ерусалимский А.С. Бисмарк. – М., 1968.
6.3.2.48	27. Киняпина Н.С. Внешняя политика России первой и второй половины 19 в. М, 1963., М., 1974.
6.3.2.49	28. Киссинджер Г. Дипломатия. Пер. с англ. М.,1997.
6.3.2.50	29. Лашук А. Наполеон. История всех походов и битв. 1796-1815.М., 2008.
6.3.2.51	30. Медяков А.С. История международных отношений в Новое время. Учебник для вузов. М., 2007.

6.3.2.52	31. Манфред А.З. Образование русско-французского союза. М.,1975.
6.3.2.53	32. Манфред А.З. Международные отношения на Балканах.-М.,1974.
6.3.2.54	33. Парфенов И.Д. Колониальная экспансия Великобритании в последней трети 19 в.М.,1991.
6.3.2.55	34. Серова О.В. От Тройственного союза к Антанте: Итальянская внешняя политика и дипломатия в конце 19-нач 20 вв.-М.,1983.
6.3.2.56	35. Тарле Е.В. Талейран. - М.: 1992.
6.3.2.57	36. Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. – М. Междунар. отношения, 1990.
6.3.2.58	37. Чубинский В.В. Бисмарк. Биография. - М.: 1997.
6.3.2.59	38. Фурсенко А.А. Американская революция и образование США.-Л. 1978.
6.3.2.60	39. Зотов О.В. Китай и Восточный Туркестан в 15-18 вв. межгосударственные отношения. М.: 1991.
6.3.2.61	40. Международные отношения в Центральной Азии. 17-18 вв. Документы и материалы. М.: 1989.
6.3.2.62	41. Васильев Л.С. История Востока: учебник: в 2 т. – М.: Юрайт,
6.3.2.63	2011. – Т. 2.
6.3.2.64	42. История Китая: учебник / Л.С. Васильев [и др.]; под ред. А.В. Меликсетова. – М.: Оникс, 2007.
6.3.2.65	43. История Японии: в 2 т. – М.: ИВ РАН, 1998. – Т. 2.
6.3.2.66	44. История Кореи (Новое прочтение) : учеб. пособие / под ред. А. В. Торкунова. – М. : МГИМО (У) – Рос. полит. энцикл. (РОССПЭН), 2003. – 430 с.
6.3.2.67	45. История дипломатии : в 5 т. / под ред. А. А. Громыко [и др.]. – М. : Изд-во полит. лит., 1974. – Т. V, кн. 1. – 752 с. ; М. : Изд-во полит. лит., 1979. – Т. V, кн. 2. – 708 с.
6.3.2.68	46. Кузьмин Ю. В. Монголия и монгольский вопрос. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1997. – 233 с.
6.3.2.69	47. Курбанов С. О. Курс лекций по истории Кореи. С древности до конца XX в. – СПб. : СПбГУ, 2002. – 626 с.
6.3.2.70	48. Мясников В. С. Договорными статьями утвердили. Дипломатическая история русско-китайской границы XVII–XX вв.– Хабаровск : ХКИ, 1997. – 543 с.
6.3.2.71	49. Олтаржевский В. П. История международных отношений. – Иркутск, 2004. – Ч. I : От древности до конца XVII в. – 320 с.
6.3.2.72	50. Попов И. М. Россия и Китай: 300 лет на грани войны. – М. АСТ, 2004. – 512 с.
6.3.2.73	51. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России 1648–2005 : учебник / А. С. Протопопов. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 398 с.
6.3.2.74	Интернет-ресурсы
6.3.2.75	http://dony.ru/book/74009-istoriya-stran-vostoka-v-novoe-vremya .
6.3.2.76	ptml.
6.3.2.77	http://yandex.ru/yandsearch?text= Новейшая история стран Востока
6.3.2.78	http:// orientbgu.ru/ pubi/raznoe/istoria_ vostoka/ 14-1-0-76
6.3.2.79	http://www.niddieeast.org.ua / historu / modern.htm
6.3.2.80	http:// ru. science. wikia.com/ wikia /Новое_время

6.3.2.81	http://www.mylect.ru/history/oldmorl_dhistoru/78-history_civil3.html?start=20
6.3.2.82	http://www.bibliotekar.ru/culturologia/49.htm/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с литературой

Международные отношения всегда имели особое значение в жизни любого общества в историческом контексте их развития. С точки зрения рекомендуется учебное пособие «История международных отношений. Основные этапы с древности до наших дней» под ред. Г.В.Каменской и др. - М.:2007. В отличие от аналогичных учебных изданий в данной работе существенно расширены хронологические рамки анализа: становление МО исследуется начиная с Древнего мира и Средневековья. Студентам следует обращать внимание, что внешнеполитическая проблематика рассматривается в широком культурно-историческом и социально-экономическом контексте. В этом смысле особенности внешней политики ведущих стран мира на различных этапах становления и эволюции МО выступают для авторов одним из основных объектов рассмотрения.

В структурном плане работа выполнена таким образом, чтобы наиболее полно отразить основные вехи становления и развития МО, что дает студентам панорамно увидеть историю МО до XX в. Содержание указанной работы практически отражает все разделы данной дисциплины, но особенно разделы 1,2,3.

История международных отношений в Новое время (сер. XVII в. до 1914г.) представлена в работе Медякова А.С. «История международных отношений в Новое время.-М.,2007.

Работа рекомендуется студентам при изучении разделов 4,5, т. к. при всем многообразии вариантов периодизации выбор автором середины XVII в. в качестве точки отсчета международных отношения Нового времени обусловлены причинами академического и методического порядка. При изучении указанных разделов следует уделить внимание на то, что Вестфальский мир 1648 г. не только завершил время конфессиональных конфликтов и тем самым открыл эпоху секуляризованной политики, но и обозначил появление первой международной системы европейского масштаба.

Для студентов важно знать, что в изложении материала автор отходит от традиционной сосредоточенности на политической и дипломатической истории. Развитие международных отношений и внешней политики отдельных стран он рассматривает во взаимопроникновении разных факторов. Вместе с тем рекомендуется обратить особое внимание на то, что в работе достаточно полно представлена Событийная сторона истории международных отношений. В этом плане для студентов данная работа может служить не только учебным, но и справочным пособием. Не менее важно указать на политические портреты некоторых государственных деятелей, воплотивших в себе специфику внешней политики отдельных стран и особенности данного исторического периода. Таким образом, в контексте истории развития и эволюции международных отношений прослеживается и роль личности в истории МО.

При изучении всех разделов «Истории МО до XX в.» рекомендуется активно использовать «Всеобщую историю дипломатии» под ред. М.Приз, М., 2009. данная книга дает лаконичные характеристики дипломатии разных эпох и выдерживает логическую линию, связывающую дипломатию древности и Новейшего времени, показывает преемственность использованных «толерантных рецептов». Книга состоит из пяти разделов. Рекомендуется при изучении 1 раздела дисциплины использовать второй раздел — дипломатия Средних веков и т. д. Таким образом, начиная со второго раздела книги, каждый новый раздел соответствует разделу дисциплины, и является серьезным и обширным дополнительным материалом к вышеназванным работам.

При подготовке к семинарским и другим видам занятий, студенты должны исторические процессы МО иллюстрировать дипломатией и дипломатами, определяющих содержание этих процессов.

5. Образовательные технологии

5.1. Порядок и условия изучения и контроля знаний по дисциплине.

Преподавание дисциплины «История международных отношений» предполагается на базе аудиторного обучения, т. к. оно обеспечивает социальное взаимодействие, необходимое и востребованное студентами. Аудиторное обучение дает возможность общаться с преподавателем напрямую, развивает навыки общения в академической среде, при этом создается не только образовательное пространство, но и условия для интерактивных методов обучения. В этих условиях каждый студент имеет возможность выразить свою точку зрения и вызвать реакцию, оценку преподавателя. Что, несомненно, стимулирует его к активной деятельности в аудитории. Здесь важно подчеркнуть психологическую составляющую интерактивного метода аудиторных знаний. В прямом общении с преподавателем, в публичной дискуссии у студентов вырабатываются навыки общения, культура суждений и дискуссий, и самое главное, снимается синдром боязни аудитории и снижается страх перед авторитетом преподавателя, т. е. страх «не потерять свое лицо» и т. д.

5.2. Технологии проведения занятий

Занятия будут проводиться в следующих формах:

- Лекционные занятия в форме академической лекции, лекции-беседы, проблемной лекции, лекции-дискуссии и др.
- Семинарские занятия — в традиционной форме, в форме обсуждения докладов, исторических сочинений, в форме устной рецензии каких-либо источников, монографий и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Формы контроля знаний студентов – текущий контроль знаний, посещение лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение домашних заданий, рефератов, написание эссе, ответы на контрольные вопросы, собеседование и тесты.

Методика формирования результирующей оценки.

Оценка знаний студентов проводится по следующей форме:

85 - 100 баллов – «отлично»

70 - 84 баллов – «хорошо»

60 - 69 баллов – «удовлетворительно»

менее 60 баллов – «неудовлетворительно»

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа (КР) является результатом самостоятельного творческого поиска студента, имеющего характер научного поиска. При ее выполнении студент должен показать глубину и широту теоретических знаний по избранной специальности (направлению обучения), навыки самостоятельной работы по сбору и обработке эмпирических данных, умение формулировать гипотезы и делать выводы, грамотно излагать мысли, оформлять КР в соответствии с требованиями. При выполнении курсовой работы студент должен продемонстрировать:

- знание исторических источников и фактического материала по теме;
- умение его анализировать и обобщать;
- умение выделять научную проблему;
- умение обоснованно выдвигать гипотезы;
- умение организовывать и проводить (в необходимых случаях) сбор эмпирических данных; • умение анализировать собранный эмпирический материал;
- умение формулировать свои мысли в письменной форме;
- умение оформлять текст в соответствии с определенными требованиями.

КР выполняется на заключительном этапе изучения учебных дисциплин в соответствии с учебными планами специальности или направлениями подготовки. Студенты, выполняющие курсовые работы, закрепляются за научными руководителями, назначаемыми из числа преподавателей кафедры, ведущей данные дисциплины.

Общие требования к курсовой работе:

- а) соответствие названия работы ее содержанию;
- б) логическая последовательность изложения материала;
- в) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- г) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- д) научный стиль написания;
- е) структурирование работы в соответствии с требованиями, предъявляемым к работа данного вида;
- ж) оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

Структурные элементы курсовой работы

КР должна содержать следующие структурные элементы:

- а) титульный лист;
- б) содержание;
- в) введение;
- г) основная часть;
- д) заключение;
- е) список использованных источников и литературы;
- ж) приложения.

Перечень тем КР ежегодно обновляется, в конце учебного года утверждается на заседании выпускающих кафедр и представляется студентам для ознакомления. Студент вправе – при согласовании с заведующим кафедрой – выбрать себе научного руководителя и тему исследования, а также предложить, в соответствии со своими научными интересами, собственную. Защита КР осуществляется только публично. Лица, не выполнившие курсовую работу, к очередной сессии не допускаются. В исключительных случаях и при наличии уважительных причин студенту может быть предоставлено право защиты КР в начале следующего учебного года.

Содержание структурных элементов КР

Титульный лист включает полное наименование высшего учебного заведения, факультета, кафедры, на которой выполнялась работа, название (тему) работы, указание данных об авторе и руководителе работы, иную информацию. Тема – это краткая словесная формулировка проблемы исследования. Основным критерием при выборе темы исследования служит научно-практический интерес студента. Особенно это касается темы КР. Тема исследования должна быть:

- актуальной;
- учитывать потребности исторической и политологической науки и практики;
- в достаточной степени обеспеченной источниками и литературой;
- узко направленной;
- грамотно сформулированной.

Содержание включает перечисление частей работы (от введения до приложений), с указанием страницы начала каждой части, при этом названия глав не должны совпадать с названием работы, названия параграфов – с названиями глав и т.д. В содержание приложения не включаются – включается само название раздела «Приложения» с номером той страницы, с которой они начинаются.

Введение.

Введение должно содержать следующие элементы:

- обоснование актуальности выбранной темы – необходимости данного исследования проблемы или разработки

практического результата;

- краткая характеристика степени разработанности проблемы отечественными и зарубежными исследователями (историография);
 - цели работы – ожидаемый конечный результат решения проблемы, который может быть: теоретико-познавательным, прикладным, практическим;
 - определение объекта и предмета исследования (Объект – то, на что направлен процесс познания, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения. Предмет – свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемые в определенных исторических условиях);
 - формулировка гипотезы исследования (гипотеза – научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто; утверждение, истинность или ложность которого должна быть доказана);
 - задачи – выделенные этапы достижения целей исследования;
 - методология исследования – теоретические положения, на которые опирается автор при исследовании;
 - методы исследования – способы исследования, используемые для достижения целей исследования;
 - характеристика источниковой базы исследования;
 - определение новизны исследования – отсутствие аналогичных исследований, оригинальность постановки задач, целей и гипотезы;
 - указание практической значимости КР, возможности применения полученных результатов на практике;
 - информация о внедрении результатов исследования (публикациях, выступлениях на научно-практических конференциях);
 - описание структуры работы – краткое описание количества глав и разделов – с указанием их наименований, наличие приложений, с указанием количества таблиц и рисунков, общего количества источников, использованных в работе.
- Основная часть КР содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Эта часть носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме КР и полностью ее раскрывать. Каждая глава должна заканчиваться выводами по главе. Выводы – это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, в тезисной форме отражающие то новое, что получено автором. Выводы должны делаться по главе в целом и быть соразмерны ей по объему. Заключение работы кратко обобщает содержание выполненной работы и содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе. Список источников и литературы содержит перечень только тех материалов, которые были использованы в работе. Приложения содержат материалы вспомогательного характера по рассматриваемой теме (материалы, дополняющие текст, схемы, таблицы, документы, статистические и иные данные, графики, диаграммы и т.д.)

Оформление КР. КР оформляются в соответствии со стандартом по составлению и оформлению списка литературы к научным, дипломным и курсовым работам, оформлению библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ 7.82-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ Р 7.0.5-2008». Оптимальный объем курсовой работы – 25-40 стр. Текст печатается с применением печатающих устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60 (210x297 мм) без рамки. Работа выполняется с использованием текстовых процессоров персональных компьютеров (типа Microsoft Word) с учетом следующих требований: а) поля: верхнее – 15 мм, левое – 25 мм, правое – 10 мм, нижнее – 15 мм; б) шрифт Times New Roman; в) размер шрифта для основного текста 14 пт, для ссылок и таблиц – 12 пт; г) междустрочный интервал – 1,5, для ссылок – 1; д) абзацный отступ – 1,25 мм; е) выравнивание абзаца – по ширине страницы. Работа должна быть переплетена в твердую обложку при помощи спирали или другим способом. Переплет не должен позволять разделять работу на части без его повреждения. Общие требования к тексту работы В работе должны применяться термины, обозначения и определения, установленные стандартами по соответствующему направлению науки, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе. Применять произвольные словообразования не допускается.

Не допускается:

- а) использовать сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, гг. – годы и т.п.), а также соответствующими государственными стандартами;
- б) использовать в тексте специальные математические и иные знаки - № (номер), % (процент) и др. – без числовых значений; следует писать их словами. Условные буквенные обозначения или знаки должны соответствовать принятым в действующем законодательстве и государственных стандартах. В тексте работы перед введением условного обозначения дают его наименование, а затем – в скобках – аббревиатуру. Далее расшифровка условного обозначения не приводится. Деление текста работы Наименования структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ» являются заголовками структурных элементов работы. Текст КР и ВКР делится на главы и подразделы (параграфы). В случае необходимости допускается дальнейшее разделение на пункты и подпункты. Каждая глава должна начинаться с нового листа. Подразделы, пункты (подпункты) начинаются на том же листе, где закончились предыдущие. Не допускается, чтобы заголовок подраздела, пункта (подпункта) располагался на одном листе, а следующий за ним текст – на следующем. Глава не может состоять из одного параграфа, а параграф – из одного подпараграфа. Разделы (подразделы, пункты, подпункты) должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами и начинающиеся с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, пункты – в пределах каждого подраздела, подпункты – в пределах каждого пункта. Отдельные разделы могут не иметь подразделов. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты и подпункты, как правило, заголовков, не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов, пунктов. Заголовки разделов следует выполнять симметрично тексту (выравнивание по центру) прописными буквами, а подразделов – с абзацного отступа строчными буквами, а подразделов – с абзацного отступа строчными буквами, кроме первой прописной. Точка в конце заголовка не ставится, а сам заголовок не подчеркивается. Допускается выделение заголовка жирным шрифтом. В начале заголовка помещают номер соответствующего раздела, подраздела или пункта. Переносы слов в

заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и текстом должно быть равно удвоенному межстрочному интервалу (пропущена одна строка); между заголовками раздела и подраздела – одному межстрочному интервалу (без пропуска строки). В раздел Содержание включаются заголовки частей и всех подразделов, а также «Введение» и «Заключение», список использованных источников и литературы и перечень приложений. В оглавлении указываются номера страниц, на которых помещены заголовки частей дипломной работы и ее подразделов. Заголовки приводятся в той форме, в которой они даны в тексте, опускать отдельные слова не допускается. Все заголовки в оглавлении начинают с прописной буквы, точку в конце не ставят. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы. «Введение», «Заключение» не нумеруются. Во Введении обосновывается актуальность работы, выбор предмета (объекта) исследования, методики эксперимента. Заглавием должно служить слово «ВВЕДЕНИЕ», напечатанное на отдельной строке прописными буквами. Каждая глава завершается выводами, в которых в обобщенной форме отражаются основное содержание главы. Заключение завершает работу, в нем характеризуется степень и качество выполнения поставленных задач исследования и т.д., обсуждаются результаты и дается их критическая оценка, рекомендации по внедрению или конкретные предложения по реализации и использованию полученных результатов в практических целях и т.п.

Ссылки. Ссылки составляют неотъемлемую часть КР. Они необходимы при цитировании, при заимствовании материалов из других источников, при упоминании или анализе работ того или иного автора, при необходимости адресовать читателя к трудам, в которых рассматривался данный вопрос. Библиографические ссылки оформляются как затекстовые: после упоминания источника или цитаты в квадратных скобках пишется номер, который соответствует номеру данного источника в библиографическом списке и – при цитировании – указываются страницы.

1. Цитирование непосредственно из первоисточника – в этом случае текст дословно копируется из источника и заключается в кавычки, в конце цитаты – после того, как кавычки закрыты – в квадратных скобках помещается номер источника, находящегося в списке литературы и через запятую указывается страница, из которой взята цитата.
2. Переработка текста автора и обсуждение ее в собственной работе своими словами. Квадратная скобка в этом случае помещается сразу после фамилии автора и к ней указывается только номер источника из списка литературы.
3. Производится цитирование автора из произведения другого автора, который его проанализировал. Обычно этот прием применяется при цитировании автором, чьи работы не переведены на русский язык. В этом случае дается цитата, после которой открывается круглая скобка, в которой пишется «цит. по:» и дается – в квадратных скобках – номер источника, из которого приводится цитата, и страница.
4. Текст одного автора взят из книги другого автора, но произведена переработка текста и мысль доносится до читателя уже не дословно. Круглая скобка в этом случае помещается сразу после автора, в которой пишется «приводится по:», после в квадратных скобках указывается только номер источника из списка литературы.

Составление списка источников и литературы. Вся использованная в процессе создания работы литература оформляется в список и является ее обязательной частью. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список использованной литературы является органической частью любой научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы. Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании» и ГОСТ 7.11-78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании». Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Список использованной литературы помещают после текста работы, с новой страницы, с красной строки. Рекомендуется два варианта заглавия списка:

1. Список использованной литературы – если при работе использовалась только литература, которая анализировалась или использовалась в тексте в виде заимствований.
2. Список использованных источников и литературы – если в работе, кроме литературы, анализировались и использовались источники (памятники литературы, 24 документа и т.д.). Литература должна быть: 1. 2. 3. 4. Современной (желательно последних 3 – 4 лет, т.е. 2012-2015 гг.); Соответствовать теме КР; Каждый источник должен упоминаться в сносках в тексте КР; В КР должны минимально использоваться учебники и учебные пособия. Основной акцент должен делаться на научные статьи в журналах и специальных изданиях, монографии, данные статистики и т. п.
5. Если в работе использовались законы и подзаконные акты, то они должны использоваться и, соответственно, оформляться в самой последней редакции. Расположение литературы в списке избирается автором в зависимости от характера, вида и целевого назначения работы. Как правило, литературу на иностранных языках помещают в конце списка. Наибольшее распространение получил алфавитный способ расположения материала; используют также систематический, по главам работы, хронологический, по видам источников и в порядке упоминания литературы в тексте (последовательный). Алфавитное расположение – по фамилиям авторов, заглавиям книг и статей (если автор не указан или авторов больше трех). Систематическое расположение – все книги, статьи и другие материалы подбираются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик, в начале списка указывается литература общего характера, охватывающая широкий круг вопросов, а затем следует материал по отдельным темам, вопросам. Расположение по главам работы – близко к систематическому расположению. В начале указывается литература общего характера, имеющая отношение ко всей теме, затем по главам (в пределах глав литература подбирается по алфавиту или в хронологии опубликования книг и статей). Хронологическое расположение – в порядке хронологии (прямой или обратной) опубликования документов. Используется для работ по истории науки, истории изучения какого-либо вопроса, в работах, посвященных деятельности определенного лица. В хронологическом порядке часто подбираются произведения одного автора. Расположение по видам источников – все документы делятся на группы (классы, разделы): 1) документы, формирующие методологическую базу исследования (труды корифеев науки); 2) официальные документы (государственные документы, документы общественных организаций, политических партий); а) конституция; законодательные материалы; документы, исходящие от органов представительной, исполнительной и судебной власти; тематические сборники таких документов; б) программы, уставы, материалы съездов партий, тематические сборники партийных документов; в) документы и материалы зарубежных партий – в порядке хронологии опубликования; 3)

документальные материалы, составляющие источниковую базу исследования (архивные документы, летописи, письма, дневники, воспоминания, статистические сборники, ежегодники, материалы социологических исследований и т.п.) – в хронологическом порядке; 4) перечень отечественной и зарубежной литературы по теме (книги, статьи, сообщения, тезисы докладов, депонированные рукописи, препринты, нормативно-техническая документация и пр.) – по алфавиту того языка, на котором дается 25 библиографическое описание документа. При любом способе группировки материала официальные документы (законы, указы, постановления) всегда размещаются в начале списка. Все отступления от этих правил должны оговариваться особо.

Приложение 1.**ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ****1. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМОВ (устный опрос)**

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить свою позицию	0-20
2	Рассуждения по прочитанным источникам	0-20
3	Готовность теоретически осмыслить проблему	0-20
4	Способность приводить примеры из практики	0-20
5	Умение критически переосмысливать теоретические подходы	0-20
	Всего баллов	Сумма баллов

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить свою позицию	0-20
2	Уважение мнения одногруппников	0-20
3	Навыки участия в дебатах	0-20
4	Способность приводить примеры из практики	0-10
5	Умение агрегировать и артикулировать позицию группы	0-10
6	Стремление найти решение проблемы	0-10
7	Ответы на перекрестные вопросы	0-10
	Всего баллов	Сумма баллов

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ МОЗГОВОГО ШТУРМА

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить	0-20

	свою позицию	
2	Открытость позиции \ готовность участвовать	0-10
3	Уважение мнения одногруппников	0-10
4	Умение агрегировать и артикулировать мнение группы	0-30
5	Способность приводить примеры из практики	0-20
6	Оригинальность ответов	0-10
	Всего баллов	Сумма баллов

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГРУППОВОЙ ИГРЫ – КРАЙЗИС ГЕЙМ

№	Критерии оценки	БАЛЛЫ В %
1	Умение аргументировано представить свою позицию	0-10
2	Умение работать в команде	0-20
3	Умение представлять информацию в логичной и грамотной речи	0-20
4	Умение видеть стратегию противника и реагировать на него	0-20
5	Обоснованность суждений	0-20
6	Умение оперировать практическими примерами	0-10
	Всего баллов	Сумма баллов

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

5. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СЕМИНАРОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	БАЛЛЫ в %
1	Предварительная подготовленность	0-10
2	Аргументированность рассуждений	0-10
3	Оперирование практическими примерами	0-10
4	Логичность выводов	0-10

5	Ораторское мастерство и убедительность	0-10
6	Уважение мнения участников	0-5
	Всего баллов	Сумма баллов

6. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО ЭССЕ

№	Наименование критериев	Баллы в %
1	Выбор методологии сравнения	0-5
2	Обоснованность и оправданность выдвигаемых тезисов	0-20
3	Использование литературы последних 5-ти лет	0-20
4	Обоснованность и аргументированность выводов	0-20
5	Логичность изложения	0-10
6	Грамотность изложения	0-10
7	Своевременная сдача работы	0-10
8	Наличие таблиц, диаграмм, схем	0-5
	Всего баллов	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (УРОВЕНЬ– «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных теоретико-методологических вопросов сравнительной политологии.
2. Обоснованное использование при ответе понятийно-категориального аппарата сравнительной политологии.
3. Умение установить причинно-следственные связи политических и исторических процессов, а также резюмировать ключевые тенденции и тренды современного мира.
4. Умение приводить практические примеры из политической жизни.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма,

теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности в дефинициях и использовании примеров.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности в дефинициях и использовании примеров, допускаются не соответствие теоретических концепций и приводимых примеров.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности и не знание дефиниций и использование примеров, допускаются не соответствие теоретических концепций и приводимых примеров.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

(промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с освещением теоретических подходов в

политической науке для решения поставленной задачи, а также обоснованием выбранного способа решения.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с освещением теоретических подходов в политической науке для решения поставленной задачи, а также обоснованием выбранного способа решения. При этом допускается, что студент совершает ошибки при обосновании выбранного способа решения задачи.

Отметкой (1-3 баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются серьезные неточности в использовании конкретного метода для проведения сравнительного анализа и незнание методов сравнительной политологии.

Отметкой (0-баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются полное незнание в использовании конкретного метода для сравнительного анализа и основ сравнительной политологии.